

Mathématiques à l'élémentaire



Exemple d'évaluation

Chers enseignants et enseignantes :

Vous trouverez ci-joint des exemples de questions semblables à celles auxquelles les élèves devront répondre lors de l'Évaluation en mathématiques à l'élémentaire. Ces exemples ne doivent pas servir de révision – le but est de permettre aux élèves de se familiariser avec le format de l'évaluation. Vous pouvez vous servir de ces questions en classe pour aider les élèves à se sentir à l'aise avec les formats de leur future évaluation. Vous pouvez également vous en servir pour discuter de l'efficacité des stratégies d'évaluation avec vos élèves.

Stratégies d'évaluation à passer en revue avec les élèves :

- Lisez chaque question attentivement. Il se peut que vous deviez les lire plusieurs fois pour comprendre ce qu'il faut faire.
- Essayez de répondre à chaque question, même si vous n'êtes pas certains comment procéder.
- Les images, les graphiques et les tableaux vous donneront des informations. Assurez-vous de les examiner attentivement et de réfléchir à l'information qu'ils contiennent.
- Vous pouvez dessiner vos propres images pour vous aider à mieux comprendre la question.
- En ce qui concerne les questions à choix multiples, n'oubliez pas de lire toutes les réponses possibles afin de faire le meilleur choix.
- Les élèves doivent faire leur travail et inscrire leurs réponses dans le cahier de l'élève.
- Quant aux questions à compléter, un espace est prévu pour l'élaboration des réponses. Assurez-vous d'inscrire votre réponse dans l'espace vide.

Faits mathématiques

Cet échantillon ne comporte pas d'exemples de questions pour les faits mathématiques; toutefois, une feuille de réponses semblable à celle que les élèves utiliseront dans le cadre de l'évaluation des faits se trouve au début. Vous pouvez en faire une photocopie pour que les élèves puissent se pratiquer.

Quant à la section sur les **faits mathématiques**, vous lirez la question tout en la montrant sur un rétroprojecteur, un projecteur ACL ou un SMART Board. Les élèves **n'ont pas** le droit d'écrire la question ou quoique ce soit pour les aider à résoudre le problème. La section sur les faits mathématiques permet d'évaluer si les élèves se rappellent des faits de multiplication et de division en trois secondes.

Adaptations autorisées

Si un élève requiert des adaptations pour écrire l'Évaluation en mathématiques à l'élémentaire, veuillez vous assurer que la documentation appropriée est jointe au cahier de l'élève. Seules les adaptations suivantes seront autorisées pour l'évaluation :

- Temps supplémentaire
- Transcription mot pour mot des réponses de l'élève
- Lecture mot à mot des directives ou des questions
- Autre environnement
- Technologie d'assistance
- Système MF personnel
- Dictionnaire de langue étrangère

Matériel autorisé

Les élèves auront le droit d'utiliser le matériel suivant :

- Rapporteur d'angle
- Règle métrique
- Papier-calque

Remarque : Les calculatrices, les tables de multiplication et les affiches **NE SERONT PAS** permises pour l'Évaluation en mathématiques à l'élémentaire.

Faits mathématiques

A.

G.

B.

H.

C.

I.

D.

J.

E.

K.

F.

1) L'agriculteur Joe a un terrain de 11 m sur 12 m où il veut semer du gazon. Si 1 sac de graines permet de couvrir 6 m^2 de terrain, de combien de sacs aura-t-il besoin?



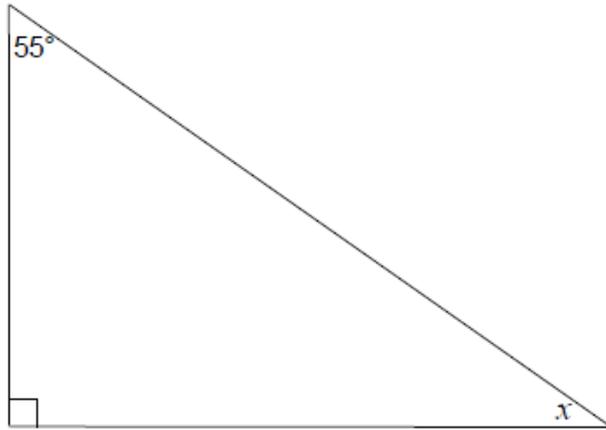
- Ⓐ 22 sacs
- Ⓑ 29 sacs
- Ⓒ 46 sacs
- Ⓓ 132 sacs

2) À l'aide de la table de valeurs ci-dessous, écrivez une expression qui représente la relation entre les valeurs d'entrée et les valeurs de sortie.

Entrée (n)	Sortie
2	3
3	5
4	7
5	9
6	11

Réponse : _____

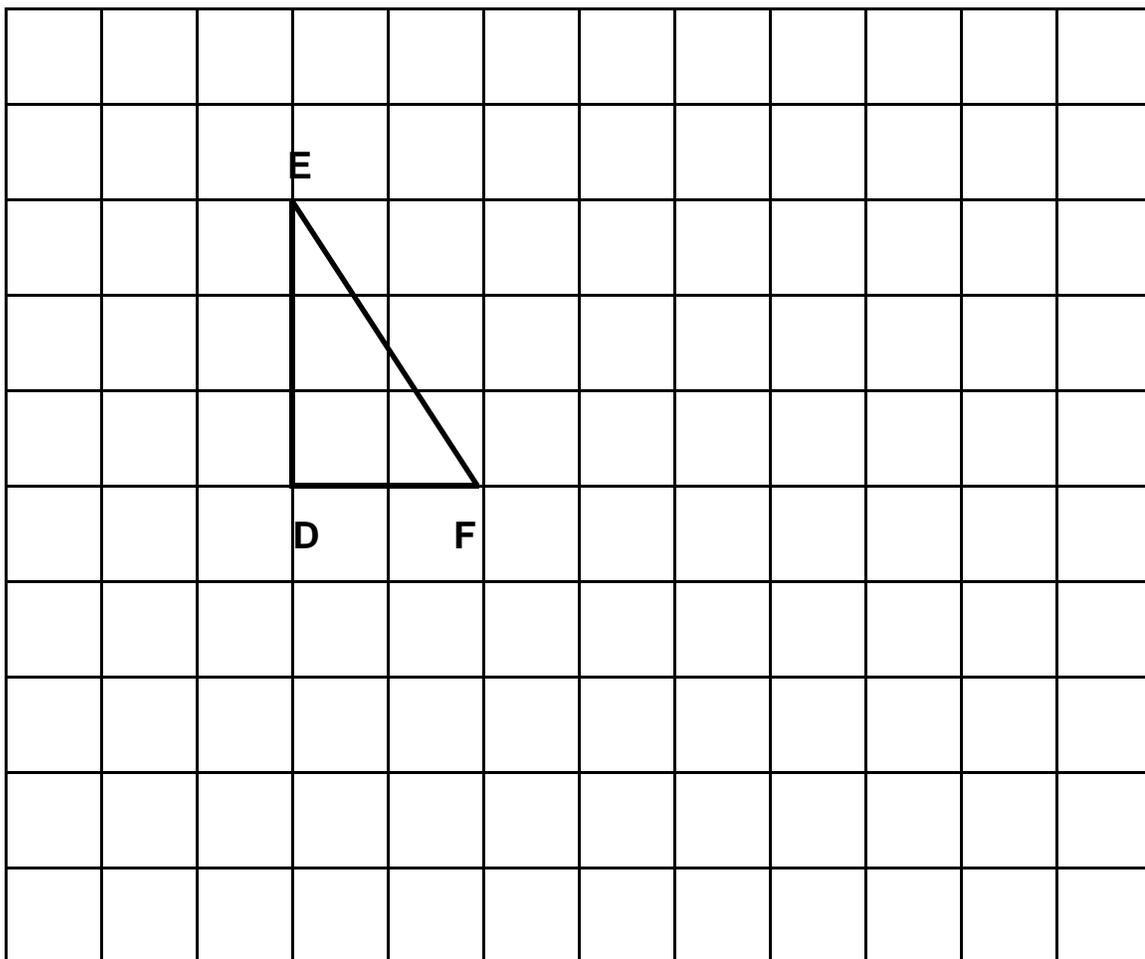
3) Combien mesure l'angle x ?



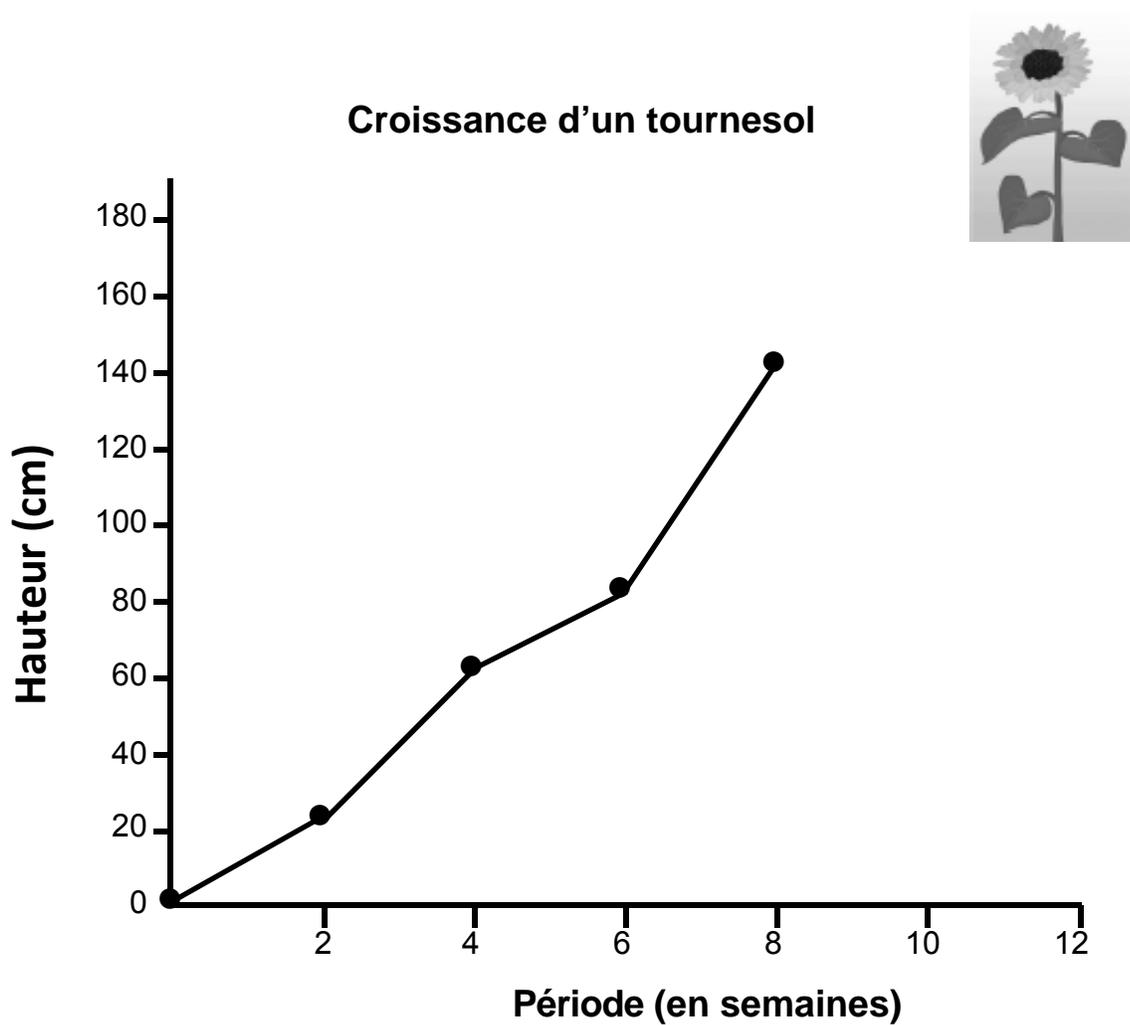
- Ⓐ 35°
- Ⓑ 45°
- Ⓒ 55°
- Ⓓ 90°

4 a.) Faites subir au $\triangle DEF$ une translation de 3 carreaux vers la droite et de 2 carreaux vers le bas. Identifiez les sommets de l'image.

b.) Faites subir au nouveau triangle une rotation de 180° dans le sens des aiguilles d'une montre autour de F' , puis tracez l'image résultante. Nommez les sommets de cette nouvelle image.



5) Les élèves d'une classe de 6^e année ont planté un tournesol et ont enregistré sa croissance dans le graphique ci-dessous.



Pendant quelle période de deux semaines le tournesol a-t-il le plus poussé?

- Ⓐ Semaines 0 à 2
- Ⓑ Semaines 2 à 4
- Ⓒ Semaines 4 à 6
- Ⓓ Semaines 6 à 8

6) Hélène prépare des laits frappés. Selon la recette, il faut deux boules de crème glacée au chocolat et une tasse de lait.

Si elle utilise 8 boules de crème glacée, combien de lait lui faut-il?

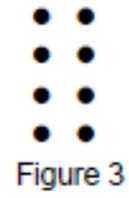
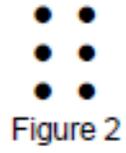
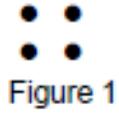
- Ⓐ 4 tasses
- Ⓑ 6 tasses
- Ⓒ 8 tasses
- Ⓓ 16 tasses



7) Choisissez le symbole approprié pour rendre vraie chacune des expressions numériques ci-dessous.

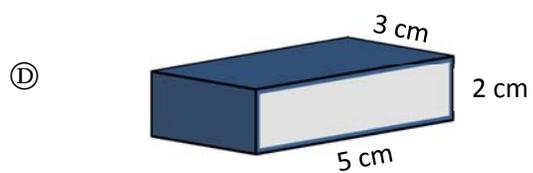
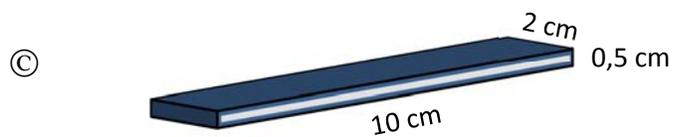
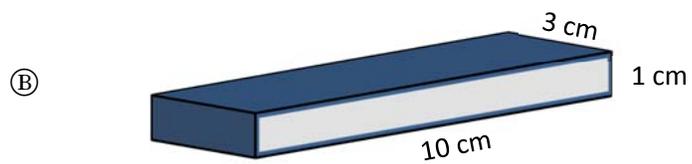
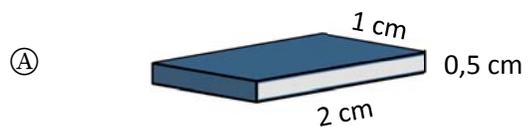
80%	<input type="radio"/> < <input type="radio"/> = <input type="radio"/> >	0.08
0.6	<input type="radio"/> < <input type="radio"/> = <input type="radio"/> >	40%
$\frac{22}{25}$	<input type="radio"/> < <input type="radio"/> = <input type="radio"/> >	88%
25%	<input type="radio"/> < <input type="radio"/> = <input type="radio"/> >	$\frac{1}{3}$

8) Si on prolonge cette suite, combien de points y aura-t-il dans la figure 11?



- Ⓐ 12
- Ⓑ 14
- Ⓒ 24
- Ⓓ 44

9) Lequel de ces prismes rectangulaires a un volume de 10 cm^3 ?



10) Un sac de papier contient 4 carreaux verts, 8 carreaux jaunes et 1 carreau bleu. Si Jamie pige un carreau dans le sac sans regarder, quelle est la probabilité théorique qu'il tombe sur un carreau vert?

Ⓐ $\frac{1}{13}$

Ⓑ $\frac{4}{13}$

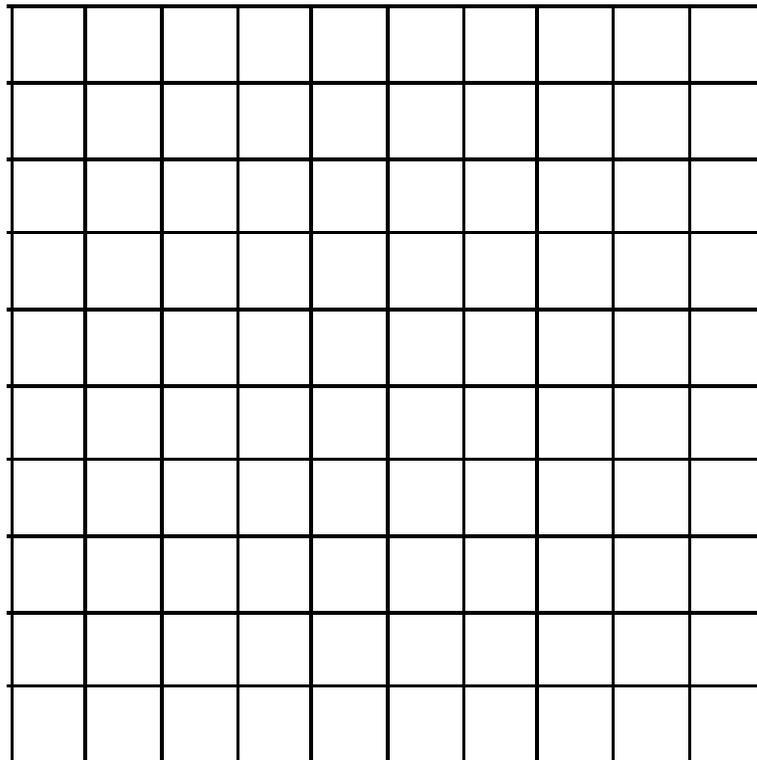
Ⓒ $\frac{8}{13}$

Ⓓ $\frac{9}{13}$

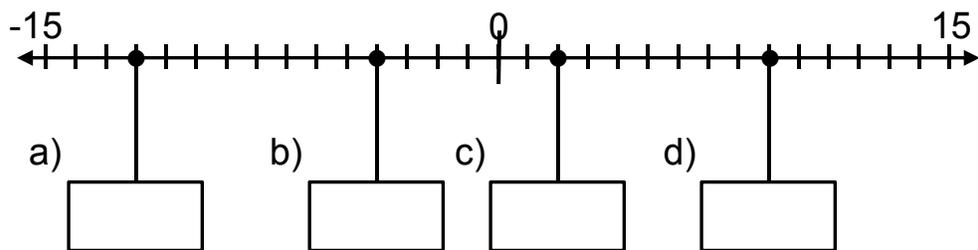
11) Noah s'entraîne à la course à pied. Il parcourt une distance plus grande chaque jour. Il note les distances parcourues dans une table. Tracez et annotez un diagramme à lignes pour représenter la distance que parcourt Noah chaque jour.



Jour	Distance (km)
Lundi	1,0
Mardi	1,5
Mercredi	2,0
Jeudi	2,5
Vendredi	3,0

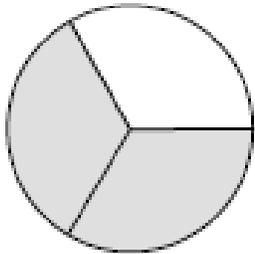


12) Écrivez le nombre entier manquant dans chaque case.

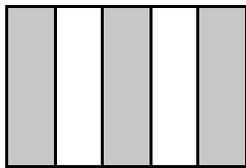


13) Lequel de ces diagrammes représente la fraction $\frac{60}{100}$?

(A)



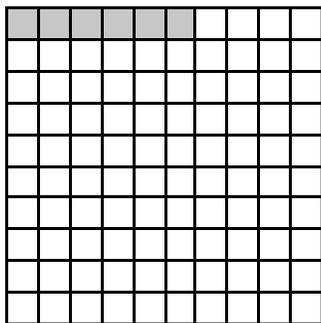
(B)



(C)



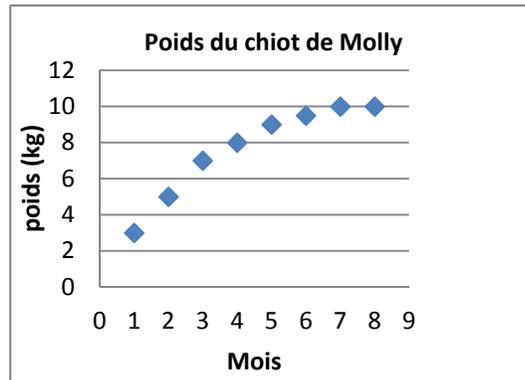
(D)



14) Sélectionnez le graphique qui représente le mieux les données indiquées.

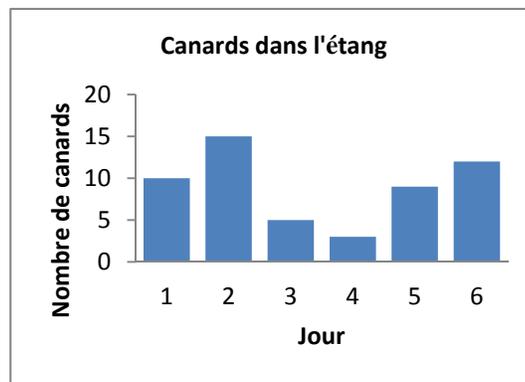
Ⓐ Molly pèse son nouveau chiot à la fin de chaque mois depuis 8 mois.

Mois	Poids (kg)
1	3
2	5
3	7
4	8
5	9
6	9
7	10
8	10



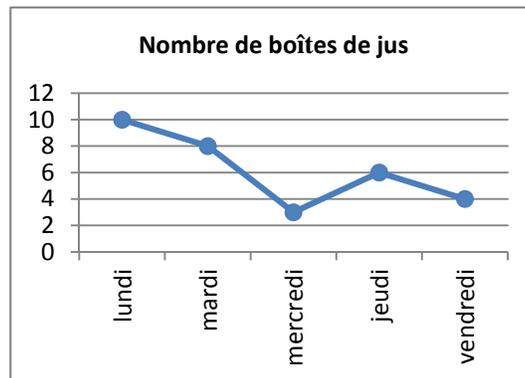
Ⓑ Frankie a compté les canards dans l'étang chaque jour pendant six jours.

Jour	Nombre de canards
1	10
2	15
3	5
4	3
5	9
6	12



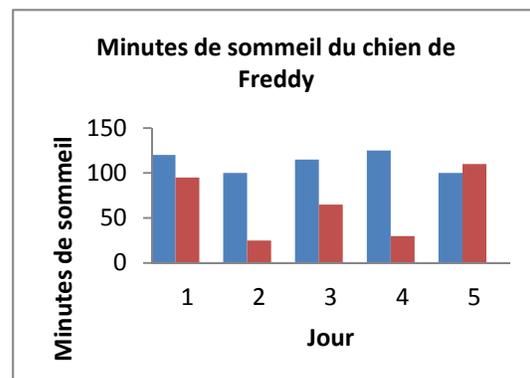
Ⓒ Tina a compté les boîtes de jus dans la poubelle chaque jour.

Jour	Nombre de boîtes de jus
lundi	10
mardi	8
mercredi	3
jeudi	6
vendredi	4



Ⓓ Freddy avait un chien et un chat. Il a calculé le temps que son chien dormait chaque jour pendant 5 jours.

Jour	Minutes de sommeil
1	120
2	100
3	115
4	125
5	100



15) La station de radio locale organise un concours téléphonique. Elle remettra un billet de cinéma gratuit au quatrième appelant et un bon-rabais d'un restaurant au sixième appelant. À quel appelant la station remettra-t-elle les deux prix pour la première fois?

Ⓐ 4^e

Ⓑ 10^e

Ⓒ 12^e

Ⓓ 24^e

16) Sophie a coupé un ruban en six parties égales mesurant chacune 0,24 m de long.
Quelle était la longueur du ruban au départ?

- Ⓐ 0,04 m
- Ⓑ 0,4 m
- Ⓒ 1,22 m
- Ⓓ 1,44 m



17) Estimez le quotient $26,83 \div 4$.

Ⓐ 0,6

Ⓑ 6

Ⓒ 60

Ⓓ 600

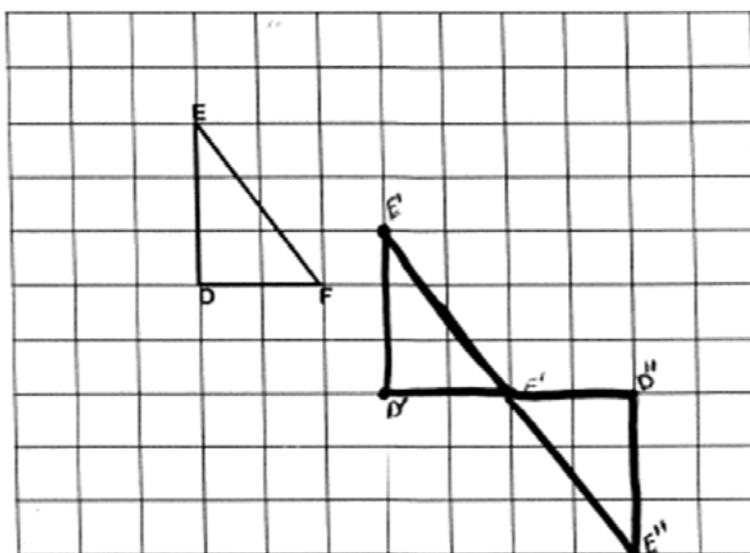
Corrigé

Question 1 : A – 22 sacs

Question 2 : $2n - 1$ (la variable peut différer)

Question 3 : A – 35

Question 4 : Note : Pour obtenir une bonne réponse à cette question, les élèves doivent placer les primes sur la translation et les doubles primes sur la rotation.



Question 5 : D – Semaines 6 à 8

Question 6 : A – 4 tasses

Question 7 : 1. >

2. >

3. =

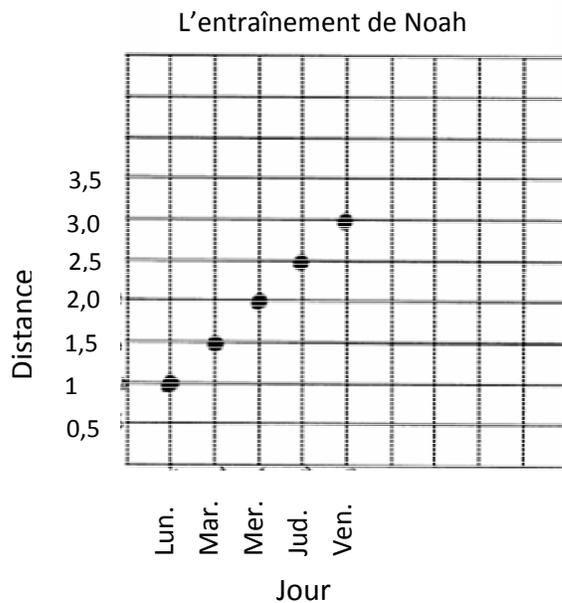
4. <

Question 8 : C – 24

Question 9 : C

Question 10 : B

Question 11 :



Pour obtenir tous les points possibles pour cette question, le graphique doit inclure :

- A. Titre approprié
- B. Axe étiqueté – pour ce graphique, cela inclut la numérotation et la liste des jours de la semaine.
- C. Catégories étiquetées – pour ce graphique, cela inclut **Distance (km)** et **Jour**.
- D. Échelle graduée – pour ce graphique, cela signifie que la distance augmenterait en incréments égaux.
- E. Les points doivent être situés clairement et correctement.

Question 12 : A) -12

B) -4

C) 2 ou +2

D) 9 ou +9

Question 13 : B

Question 14 : B

Question 15 : C – 12^e

Question 16 : D – 1,44 m

Question 17 : B - 6